



PUBLIC

Tout professionnel souhaitant dispenser l'ETP, dans le cadre d'un programme d'ETP



PRÉ-REQUIS

Aucun



DURÉE

6 jours - 42 heures



MODALITÉS

Présentiel



TYPE DE VALIDATION

Attestation de participation
Certificat de réalisation



N° Habilitation Sud Management : 2503.
Cette action s'inscrit dans le cadre de l'orientation prioritaire *N°293 Fondamentaux de l'Education Thérapeutique du Patient* (Arrêté du 08/12/2022)

» CONTEXTE

L'ETP vise, l'amélioration de la qualité de vie des patients atteints de maladie chronique ainsi que de leur entourage. Cette nouvelle approche propose une prise en charge globale centrée sur la personne et vise l'acquisition de compétences d'adaptation et d'auto-soins par les patients et l'entourage.

Cette proposition correspond au contenu de formation de 40 h minimum demandée par la Loi HPST, pour dispenser l'ETP dans le cadre d'un programme autorisé par l'ARS.

» RÉSULTATS ATTENDUS

- Une équipe de professionnels ayant acquis les connaissances et méthodologies essentielles pour participer à la construction ou la révision d'un programme d'ETP, et pour intervenir dans ce programme via la conception et la mise en œuvre de séances éducatives collectives, et la réalisation d'entretiens avec le patient.

» OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier le contexte législatif et cadre réglementaire de l'ETP
- Identifier les étapes d'un programme ETP et les actions à mener durant ces étapes
- Repérer comment réaliser un bilan éducatif personnalisé
- Concevoir, formaliser et animer des activités éducatives
- Identifier comment construire un dispositif d'évaluation et de suivi des activités et du programme
- Repérer comment évaluer les compétences acquises par le patient
- Identifier les actions d'amélioration à mettre en œuvre pour faire évoluer leurs pratiques.

» METHODES PEDAGOGIQUES

- Méthodes interactives. Alternance d'apports théoriques, méthodologiques et pratiques à travers des exercices, des questionnaires, des expérimentations en situation professionnelle, des évaluations et de l'analyse de pratiques lors des différentes intersessions. Nombreux échanges d'expériences et d'outils. Et formalisation d'un plan d'actions.



DATES ET LIEUX

A Définir - dans vos locaux



TARIFS

NOUS CONSULTER



INTERVENANTE

Marie Pierre PENNEL
Formatrice / Consultante et
Ingénieure en éducation
thérapeutique du patient



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

<p>Jour 1</p> <p>Le concept d'ETP</p> <p>7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept d'ETP, ses fondements, ses objectifs et ses composantes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partager une culture commune autour des fondements de l'éducation du patient ✓ S'approprier le concept d'ETP, ses fondements, ses objectifs et ses composantes ✓ Identifier le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit l'ETP ✓ S'approprier la démarche de l'ETP • Cadrage d'un projet ETP <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser les besoins en ETP du patient
<p>Jour 2</p> <p>La compétence éducative</p> <p>7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La posture éducative dans la relation soignant-soigné <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendre le patient et créer l'alliance thérapeutique ❖ Impliquer le patient dans un projet de santé : l'entretien motivationnel • Réaliser un Bilan éducatif personnalisé <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les ressources du patient et ses difficultés, ❖ Le diagnostic biomédical, cognitif, social et affectif, ❖ Les résistances au changement, le positionnement des acteurs et leur rôle.
<p>Jour 3</p> <p>Négociation avec le patient</p> <p>7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Négocier et construire avec le patient les objectifs éducatifs et les modalités d'un programme d'ETP selon les besoins patient recueillis • Les compétences du patient : Types de compétences : Savoirs ; Savoirs faire ; Savoirs être / Compétence d'adaptation ; Compétences de sécurité. • Référentiel de besoin et d'objectifs du patient : Elaboration d'un référentiel par pathologie, pluripathologique ou par population • Le projet de vie négocié : A partir des besoins éducatifs clarifiés avec le patient, structurer des objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables dans un temps donné

Jour 4

Structure et formalisation
des activités éducatives du
programme d'ETP

7 h

- Structurer et formaliser les activités éducatives du programme d'ETP
 - Activités éducatives
 - Organisation des activités éducatives
 - Techniques d'animation favorables à l'apprentissage
 - Outils pédagogiques
 - Supports d'information destinés aux patients

Jour 5

Dispositif d'évaluation et de
suivi

7 h

- Construire un dispositif d'évaluation et de suivi
 - Analyse des pratiques et évaluation des actions menées en intersession
 - Élaborer une évaluation d'une séquence éducative réalisée et du projet de santé négocié
 - Les différents types d'évaluation
 - Les différents outils d'évaluation
 - Les différentes méthodes d'évaluation
 - La traçabilité du suivi éducatif : le dossier d'éducation thérapeutique.

Jour 6

Evaluation et plan d'actions

7 h

- Evaluer et échanger sur les expérimentations et les actions mises en œuvre
 - Les critères de qualité d'un dispositif
 - L'organisation
 - Le rôle des acteurs
 - L'interdisciplinarité
 - La traçabilité
 - Le dossier ARS.
- Synthétiser le programme ETP Construit et écrire la demande d'autorisation (le cas échéant)
- Elaborer un plan d'action d'amélioration
- Evaluer ses acquis en fin de formation