



Tout professionnel de santé intervenant dans un programme d'ETP ou susceptible d'intervenir.



Aucun



42 heures (28h en distanciel et 14h en présentiel)



Présentiel & Distanciel (modules e-learning et classes virtuelles)



TYPE DE VALIDATION

Certificat de réalisation
Attestation de fin de formation

» CONTEXTE

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé devant construire un nouveau programme d'ETP ou améliorer la mise en œuvre d'un programme existant.

Elle a pour objectif de fédérer l'équipe projet et de faire acquérir l'ensemble des compétences requises par la Loi HPST, pour dispenser l'ETP dans le cadre d'un programme autorisé par l'ARS. Elle s'inscrit dans le cadre du décret n° 2013-449 du 31 mai 2013, relatif aux compétences requises pour la pratique de l'ETP.

» RÉSULTATS ATTENDUS

- Renforcement des compétences pédagogiques et relationnelles des professionnels intervenant dans un programme d'ETP
- Renforcement des compétences en structuration, mise en œuvre et évaluation d'une démarche éducative du patient
- Renforcement des compétences en construction, mise en place et optimisation d'un programme d'ETP avec l'aide de patients ou représentant de patients.

» OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier le contexte législatif et le cadre réglementaire de l'ETP
- Identifier les étapes d'un programme d'ETP et les actions à mener au cours de ces étapes
- S'approprier les concepts fondamentaux liés à l'éducation thérapeutique et à la relation éducative
- Evaluer les compétences acquises par le patient
- Evaluer un programme d'ETP
- Analyser ses pratiques dans le domaine de l'ETP, identifier ses axes d'amélioration et faire évoluer ses pratiques

» MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthodes pédagogiques interactives tant en présentiel qu'en classe virtuelle (avec des études de cas et de nombreux échanges), qu'au cours du module e-learning : alternance de vidéos pédagogiques courtes, de quiz formatifs et sommatifs, d'exercices de réflexion, de jeux pédagogiques, d'activités collaboratives et de fiches synthèse.

» MOYENS MIS EN OEUVRE

- Plateforme d'apprentissage accessible 24h/24, 7j/7
- Assistance technique et pédagogique



DATES ET LIEUX

Modules elearning et classes virtuelles via la plateforme de formation en ligne de Sud Management

+
14h en présentiel dans vos locaux



TARIFS

Nous consulter



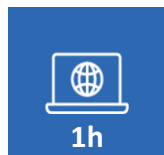
INTERVENANTE

Marie-Pierre PENNEL –
Formatrice – Ingénieure ETP -
Infirmière



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

En amont :



Module E-learning N°1
Positionnement et attentes

- Présentation de la formation : objectifs, déroulé, contenu
- Evaluation des connaissances sur l'ETP, en début de formation
- Expression des attentes des participants

1^{ère} journée :



Classe virtuelle N°1
L'approche du patient en ETP

- Expression des représentations sur l'éducation du patient
- Pré requis en éducation et étude de situations vécues par les participants
- Repérage des pratiques d'éducation thérapeutique à partir de l'analyse de situations



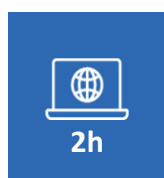
Module E-learning N°2
Le concept et le cadre réglementaire de l'ETP

- Le concept d'ETP : Définition, fondements, objectifs, finalités, histoire et évolution de l'ETP
- Le cadre réglementaire et son évolution (Référentiels HAS, loi HPST, Décrets), modèles et controverses autour de l'éducation thérapeutique



Classe virtuelle N°2
La problématique de la maladie chronique

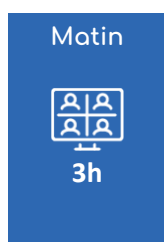
- Expression et analyse des difficultés des soignants dans l'accompagnement du patient malade chronique



Module E-learning N°3
L'ETP dans le parcours santé du patient

- Liens entre éducation et pathologie :
 - Définition de la pathologie chronique,
 - Les différents temps de l'éducation
- La définition du parcours de santé type de ces patients et comment y inscrire l'ETP

2^{ème} journée :



Classe virtuelle N°3
La réalisation d'un bilan éducatif personnalisé

- **Le bilan éducatif :**
 - Les ressources du patient et ses difficultés,
 - Les 5 dimensions du Diagnostic éducatif
 - La technique d'entretien, Les résistances au changement, le positionnement des acteurs et leur rôle.
- Réalisation d'un guide d'entretien



Classe virtuelle N°4
Négociation et construction avec le patient des objectifs éducatifs et des modalités d'un programme d'ETP, adapté à ses besoins

- **Les compétences du patient :** Savoirs ; Savoirs faire ; Savoirs être / Compétence d'adaptation ; Compétences de sécurité.
- **Elaboration d'un référentiel :** par pathologie, pluri-pathologies, par population, etc.
- **Le projet de vie négocié :**
 - La décomposition des actions et leur planification : A partir des besoins éducatifs clarifiés avec le patient, structurer des objectifs SMART et les modalités d'un programme d'ETP
 - Négociation entre les objectifs spécifiques du patient et les objectifs de sécurité

Intersession N°1



1h

Distanciel
INTERSESSION N°1
Réalisation d'un bilan éducatif
(A déposer sur la plateforme, avant les journées présentielles)

- A partir d'une situation réelle et du guide d'entretien construit lors de la formation, réalisation d'un bilan éducatif partagé et définition des objectifs éducatifs et des compétences à atteindre pour le patient.

Il s'agira de mener l'entretien et analyser la conduite d'entretien (Posture éducative, Techniques de la relation d'aide (reformulation, questions ouvertes, temps de parole, verbal, non verbal...), Contenu (informations recueillies...), Négociation des objectifs) et assurer la traçabilité

3^{ème} et 4^{ème} journées :



7h

Présentiel
Conduire un entretien

Et
Structurer et formaliser les activités éducatives

- **Evaluation et approfondissement des entretiens menés pendant l'intersession :** Utilisation d'une grille d'analyse des pratiques et mise en relation avec l'approche conceptuelle pour faciliter un transfert de compétences

- **Activités éducatives**

- Séances collectives et individuelles : Leur intérêt pédagogique, l'organisation, les conditions d'efficacité
- Lien entre les activités éducatives et les compétences à atteindre
- Rythme structurant des séances d'éducation : contextualisation, décontextualisation, recontextualisation des apprentissages

- **Organisation des activités éducatives**

- Définition des thèmes des activités en lien avec les besoins prioritaires des patients et des ressources de l'équipe éducative (objectifs, méthodes et outils)
- Elaboration et rédaction d'une activité éducative : objectif, contenu, moyen mis en œuvre, outils, ressources humaines
- Mise en lien des activités dans une logique de progression éducative



7h

Présentiel
Animer les activités éducatives d'un programme d'ETP

- **Techniques d'animation favorables à l'apprentissage**

- Choix des techniques en fonction des objectifs à atteindre
- Formalisation : fiche pédagogique
- Animer des séances éducatives

- **Outils pédagogiques**

- Critères de qualité des outils pédagogiques et aide au choix
- Méthodes d'élaboration d'outils en fonction des buts recherchés et des ressources de l'équipe
- Valorisation des outils pédagogiques au sein de l'équipe et de l'établissement

- **Supports d'information destinés aux patients**

- Points de repère : qualité, source, production
- Utilisation des documents d'information dans la démarche éducative

Intersession N°2



1h


Distanciel
INTERSESSION N°2
Réalisation d'une séance éducative
(Fiche pédagogique et analyse de la séance à déposer sur la plateforme)

- En situation réelle, réalisation d'une séance éducative.

Il s'agira de mettre en forme et de valider la fiche pédagogique travaillée en formation, de mettre en pratique la séance éducative individuelle ou collective, et d'en faire le compte rendu avec analyse du déroulé de la séance (Contenu, Posture éducative, Compétences pédagogiques)

5^{ème} journée :

Matin



3h

Classe virtuelle N°5

Evaluation des séances éducatives réalisées

- Analyse des pratiques
 - Présentation des séances réalisées en intersession
 - Analyse des réalisations : Identification des axes d'amélioration
 - Apports théoriques complémentaires

Après-midi



3h

Module E-learning N°4

Construction d'un dispositif d'évaluation et de suivi

- Elaborer une évaluation
 - De la séquence éducative réalisée
 - Du projet de santé négocié
- Les différents types d'évaluation Normative / Formative / Quantitative / Qualitative
- Les différents outils d'évaluation
- Les différentes méthodes d'évaluation
- La traçabilité du suivi éducatif : le dossier d'éducation thérapeutique

6^{ème} journée :



2h

Classe virtuelle N°6

L'évaluation en ETP

- L'évaluation dans les programmes d'ETP : Echanges et analyse des pratiques



2h

Classe virtuelle N°7

La formalisation du projet

- La mise en place pratique de l'ETP :
- Son intégration dans le parcours de soin
- Communication au sein de l'équipe soignante
- Tableau de bord de suivi de l'activité ETP
- Valorisation de cette activité auprès de l'administration
- L'obtention des financements nécessaires à cette activité



2h

Classe virtuelle N°8

Plan d'actions d'amélioration

- Réflexion collective sur la suite des actions à poursuivre et/ou à mettre en place en équipe
- Réflexion individuelle sur ses axes individuels de progression et élaboration de son plan d'actions.



1h

Classe virtuelle N°9

Evaluation de la formation

- Evaluation des connaissances acquises de fin de formation (quiz en ligne)
- Evaluation de la satisfaction (questionnaire en ligne)
- Apports de la formation / Bilan des acquis opérationnels au regard des attentes et des objectifs de la formation : Tour de table