



## PUBLIC

Tout professionnel soignant et accompagnant



## PRÉ-REQUIS

Aucun



## DURÉE

2 jours - 14 heures



## MODALITÉS

Présentiel



## TYPE DE VALIDATION

Certificat de réalisation

Attestation de fin de formation

### » CONTEXTE

- Cette action répond à une philosophie de soins basée sur l'accompagnement, la préservation de l'autonomie, le respect de la personne et de ses capacités (comment accompagner le patient dans ses actes selon le principe d'autonomie aidée, proposer des activités adaptées selon la méthode MONTESSORI, réduire les troubles psycho-comportementaux souvent réactionnels à une difficulté ou incapacité à faire comprendre ses besoins ou à y répondre de manière autonome).
- Elle vise à améliorer la pratique des professionnels intervenant auprès des patients souffrant d'une démence de type Alzheimer à un stade moyen à avancé ou présentant des déficiences cognitives : construire une dynamique d'équipe autour de la méthode MONTESSORI. Ceci dans le but d'améliorer la qualité de vie des résidents, en redonnant un but et un sens à leur vie.

### » RÉSULTATS ATTENDUS

- Construction d'une dynamique d'équipe autour de la méthode Montessori
- Amélioration du bien-être des soignants en redonnant du sens aux soins
- Déploiement d'une philosophie de soin basée sur l'accompagnement, la préservation de l'autonomie, le respect de la personne et de ses capacités
- Valorisation des activités Montessori

### » OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Apprécier les capacités préservées chez les personnes (motrices, sociales, sensorielles et cognitives) afin de se centrer sur l'amélioration de leur autonomie et du sentiment d'utilité sociale
- Intégrer des moyens et méthodes de communication adaptés aux ressources et troubles cognitifs des personnes
- Expliquer les enjeux de la mise en œuvre de la méthode Montessori
- Identifier les principes fondateurs et les objectifs de la méthode Montessori
- Utiliser les outils d'évaluation Montessori
- Identifier les activités Montessori et recréer des activités Montessori adaptées

### » METHODES PEDAGOGIQUES

- Exposés, présentation de documents de référence, études de cas, échanges sur des expériences et des situations vécues, questions/réponses.
- Exercices pratiques, mises en situation, création d'outils pour les activités adaptées, cas concrets, jeux de rôle.
- Remise d'un livret pédagogique.



## DATES ET LIEUX

A définir - En vos locaux



## TARIFS

NOUS CONSULTER



## INTERVENANTE

Emilie LORRAIN  
Orthophoniste, formatrice  
Montessori



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

## PROGRAMME

### APPORTS THEORIQUES

- Représentation sociale de la vieillesse, de la démence au XXIème siècle.
- Le système des mémoires et capacités d'apprentissage (DSMV, modèles de Atkinson & Shiffrin, de Tulving et de Squire; mémoire sensorielle et mémoire de travail, mémoire procédurale, mémoire sémantique, mémoire épisodique, mémoire émotionnelle).
- Les démences : lien entre atteinte des fonctions cognitives et atteinte perceptivo-motrice, sensorialité ; apprécier les capacités préservées afin de se centrer sur l'amélioration de l'autonomie du patient et de son sentiment d'utilité sociale.
- La communication verbale et non verbale : moyens de communication adaptés aux ressources et déficiences des patients (les 5 axiomes de communication P. Watzlawick, les proxémies, Alzheimer et communication non verbale C. Delamarre).
- Les principes fondateurs de la méthode de Maria MONTESSORI (autonomie, intégration sociale, confiance en soi, capacité à donner, respect de l'environnement matériel et social), objectifs et outils d'évaluation.

### APPORTS PRATIQUES

- Les activités MONTESSORI adaptées aux personnes âgées souffrant de démence ou présentant des déficiences cognitives (Cameron J CAMP, Concept Krisalide « utiliser les fondements et le matériel MONTESSORI »): les grands domaines de la méthode MONTESSORI (vie pratique, vie sensorielle, langage, maths et culture)
- La mémoire sensorielle : goût, olfaction, ouïe, perception visuelle et tactile, discrimination avec matériel MONTESSORI
- Activités de préhension, de transvasement, prendre soin de son environnement, de ses vêtements, activités visuo-cognitives (associer, classer, sérier)
- Activités individuelles ou de groupe (interactions sociales, culture)
- Pratiques de réadaptations